**Пояснительная записка к настольной игре «Энергозагадки»**

В последнее время много внимания уделяется проблемам экономии энергоресурсов. Сложные вопросы энергосбережения рассматриваются с позиции самого ребёнка и мира , который его окружает,

Как же организовать работу так, чтобы поддержать неутолимую жажду новых впечатлений и любознательность, чтобы умения и навыки стали необходимы ученику в жизни, мотивировали его на самостоятельное приобретение новых знаний? Как не просто дать знания ребёнку, а сделать этот процесс наиболее эффективным? Эти вопросы волновали меня всегда.

И здесь важная роль принадлежит специально организованной игровой деятельности учащихся. Благодаря игре учащихся можно заинтересовать и увлечь непростыми вопросами энергосбережения.

Очевидно, что для решения обозначенных проблем предполагается разработка и внедрение новых эффективных форм, методов и средств обучения.

Великие дела начинаются с малого…. Считаю, что на этапе становления энергосберегающего поведения младших школьников процесс знакомства со сложными проблемами энергосбережения необходимо начинать с игры.

Важная роль здесь принадлежит специально организованной игровой деятельности учащихся. Благодаря игре учащихся можно заинтересовать и увлечь непростыми вопросами энергосбережения. Среди интеллектуально-развивающих игр особой популярностью у детей пользуются загадки. Младшим школьникам нравится отгадывать загадки. Вызывает интерес как сам процесс, так и результат этого состязания. Поэтому можно утверждать, что отгадывание загадок – процесс творческий, а сама загадка – творческая задача, активизирующая мышление.

Предлагаемая настольная игра «Энергозагадки» разработана в соответствии с программами факультативных занятий «Учимся экономии и бережливости: Азбука Берегоши» и «Я, энергия и окружающая среда».

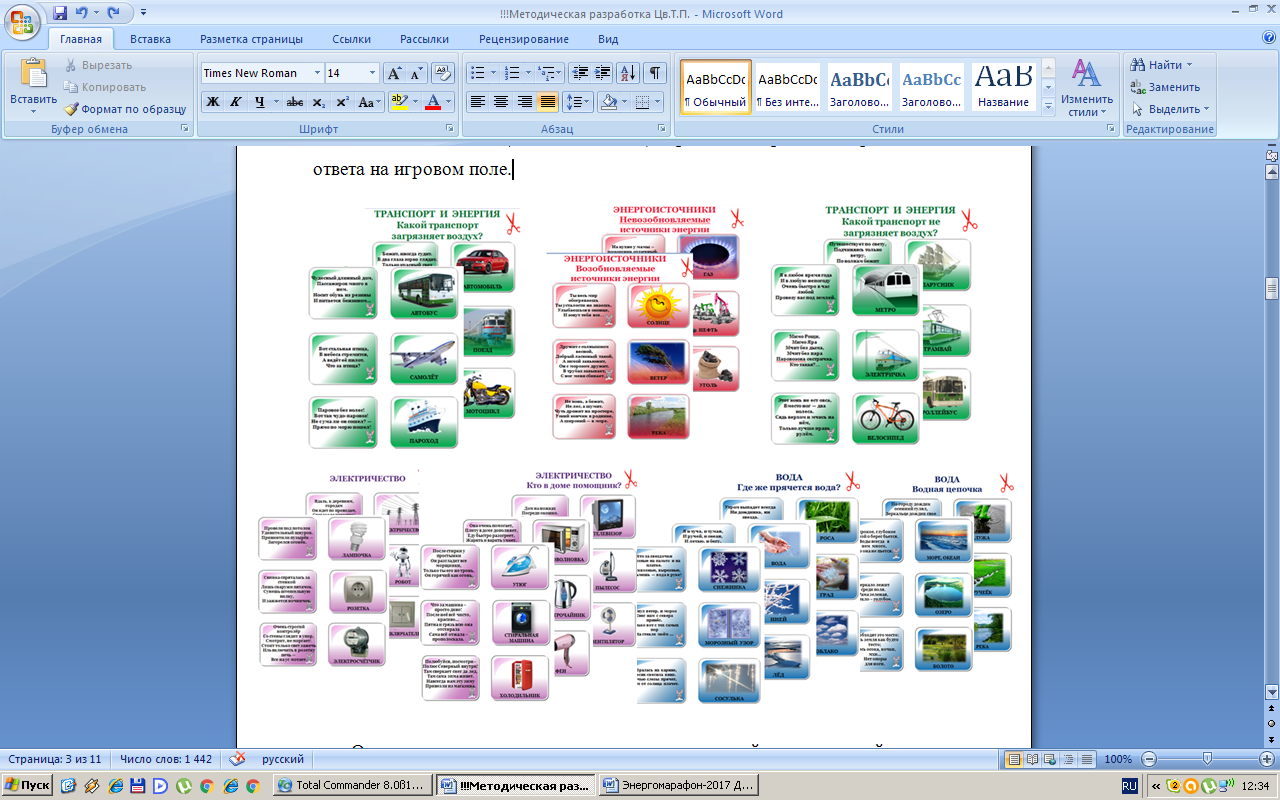
**Цель**: развитие энергосберегающего поведения младших школьников через оптимальное использование возможностей настольной игры «Энергозагадки».

Оптимальное использование возможностей настольной игры энергосберегающей направленности – основа профессионализма педагога и эффективного обучения учащихся.

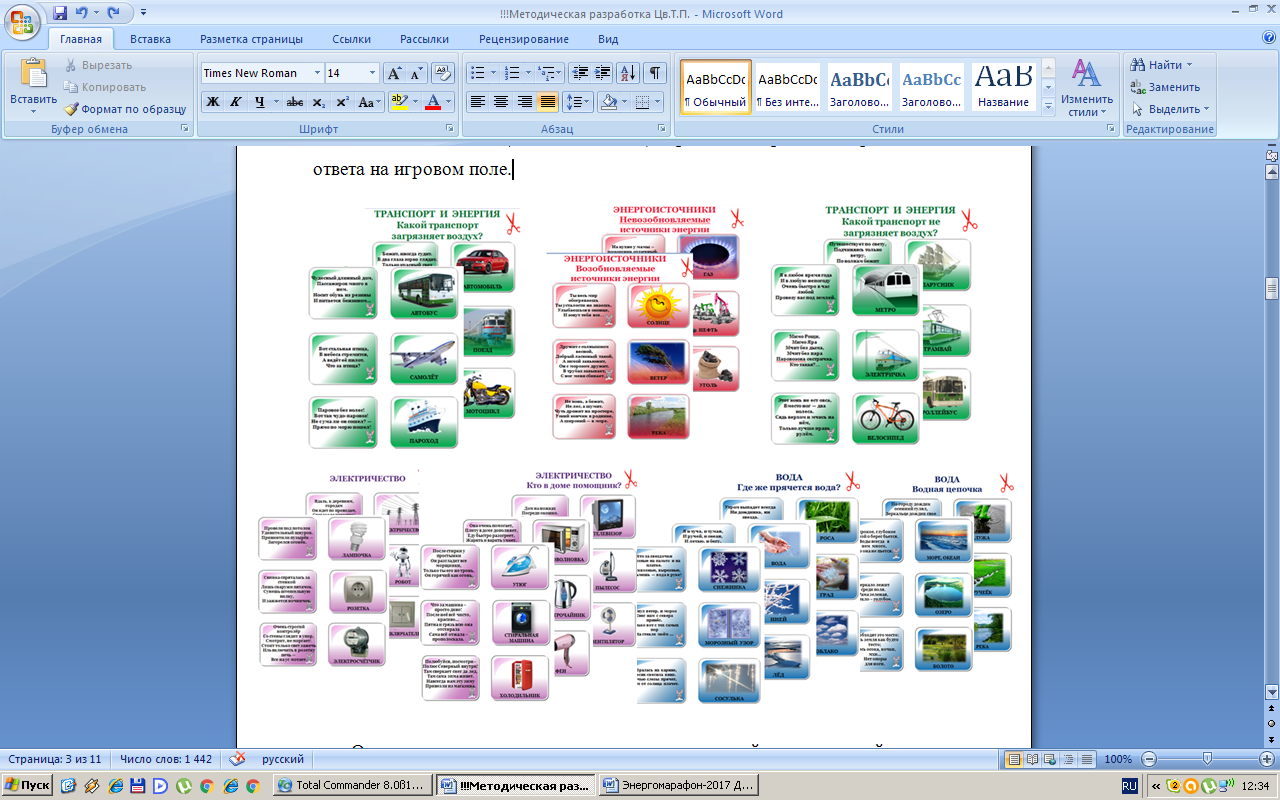
**Комплектация**

В комплект настольной игры входят четыре игровых поля на двух листах формата А4, каждое из которых имеет тематическую направленность (схема 1).

*Схема 1. Четыре игровых поля*

Для каждого поля разработаны двусторонние тематические карточки с загадками и отгадками (всего 48 загадок) (схема 2,3).

*Схема 2. Двусторонние тематические карточки с загадками и отгадками по темам «Транспорт и энергия», «Энергоисточники"*

**

*Схема 3. Двусторонние тематические карточки с загадками и отгадками по темам «Электричество», «Вода»*

Зайчик-Энергосберегайчик приглашает ребят поиграть, найти ответы на загадки, также в игровой форме даёт практические советы по энергосбережению.

**Этапы включения учащихся в игру**

1. Введение в игру. Создание игровой атмосферы.
2. Организация игрового процесса. Инструктаж - разъяснение правил и условий игры.
3. Проведение игры под руководством учителя, воспитателя или родителей.
4. Подведение итогов. Рефлексия.

**Использование игры на факультативных занятиях энергосберегающей направленности**

Так, например, на факультативном занятии «Я, энергия и среда обитания» во 2-ом классе (тема «Транспорт и энергия») ребята, узнав, что транспорт является одним из основных потребителей энергии, познакомившись с историей транспорта, начинают игровую деятельность. Вначале детям предлагается с помощью загадки узнать название транспортного средства (в игре предложено 12 загадок). Получив карточку-отгадку, ученики узнают о существующих видах транспорта (воздушном, наземном, подземном, водном). Далее им предлагается разбиться на две команды. В процессе игры, отгадав загадку, первая команда отвечает на свой вопрос: «Какой транспорт загрязняет воздух?». «Какой транспорт не загрязняет воздух?» – вопрос для второй команды.

Так, в процессе игры учащиеся узнают о влиянии транспорта на окружающую среду, о машинах будущего, о том, что солнцемобиль, получающий энергию от солнечных батарей, – это уже не мечта. Здесь же на «Доске открытий» мы фиксируем проблему о влиянии транспорта на окружающую среду нашего города, чтобы позже к ней вернуться для дальнейшего исследования.

В 3-ем классе в ходе занятия по теме «Энергия для движения транспорта» ребята с помощью загадки узнают, что бензин и дизельное топливо производится из нефти. Таким образом, мы плавно переходим к игре по теме «Энергоисточники», где с помощью загадок узнаём о возобновляемых и невозобновляемых источниках энергии.

Аналогично можно использовать игру с набором карточек по темам, предлагаемых программами факультативных занятий; на уроках Энергоши, Электроши и Водяши, где проводится игра с наборами карточек «Энергоисточники», «Электричество» и «Вода».

**Интеграция вопросов энергосбережения в образовательный процесс посредством настольной игры «Энергозагадки»**

Практически на всех учебных занятиях можно использовать карточки настольной игры «Энергозагадки».

Так, на уроках русского языка можно повторять правила со словами отгадками. Например, слово-отгадка «снежинка» даёт возможность повторить правописание безударной гласной в корне слова и выполнить многочисленные задания для закрепления знаний (подобрать проверочное слово, записать родственные слова и другие задания). Со словом-отгадкой «иней» повторяем правописание словарных слов, выполняя задания учителя (записать несколько слов на водную тематику, составить предложение и другие).

На уроках литературного чтения (русского и белорусского) ученики подбирают произведения на заданную тематику, составляют рассказы, выполняют задания творческого характера.

На уроках «Человек и мир» вопросы энергосбережения и охраны окружающей среды рассматриваются в каждом разделе программы и с помощью карточек можно эффективнее закрепить учебный материал.

На уроках математики решаем энергосберегающие задачки и даже придумываем их сами.

Интеграция вопросов энергосбережения находит своё отражение не только на учебных занятиях, но и во внеурочное время.

Учителя, воспитатели групп продлённого дня, руководители кружков активно используют возможности настольной игры «Энергозагадки». Карточки-отгадки и игровые поля служат прекрасным дидактическим материалом для проведения занятий, игр и других внеклассных мероприятий. Для родителей игра незаменима при организации семейного отдыха, что помогает наладить связь между детьми и взрослыми, учит находить способы взаимодействия друг с другом. А также данная настольная игра служит великолепной заменой компьютерных игр.

Без сомнения, можно утверждать, что оптимальное использование возможностей настольной игры «Энергозагадки» является эффективным средством в развитии энергосберегающего поведения младших школьников.